GUÍA DOCENTE

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	8
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Maestro en Educación Primaria		
Asignatura	Organización del Centro Escolar	**Código**	F4C3G10010
Materia	Procesos y contextos educativos		
Carácter	Formación Básica		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	María Luisa Montánchez Torres
Número de grupos	1
Correo electrónico	maria.montanchez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	de lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG6
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

CG7
Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes..

CG8
Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG10
Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG11
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CG12
Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG15
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG19
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

CG20
Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas:

CE6
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CE7
Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE8
Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE9
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE10
Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE11
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE12
Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE13
Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CE14
Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE15
Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CE16
Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE17
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CE66
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Diseñar y evaluar programaciones didácticas.
- Reconocer y analizar documentos institucionales de la Educación Primaria.
- Analizar los factores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Relacionar la evolución histórica de la educación en España y en contextos internacionales con el contexto socioeducativo.
- Conocer y analizar la legislación educativa.
- Diseñar y aplicar investigaciones en educación.
- Reconocer el proceso de innovación educativa.
- Diseñar innovaciones educativas.
- Utilizar de forma adecuada el vocabulario propio de la profesión docente.
- Analizar los enfoques actuales en educación.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

A lo largo de la asignatura se expondrá la legislación que regula la organización de los centros escolares. La organización de los centros educativos dimensiones, características, estructura, procesos y agentes implicados.

Unidad 1. Dimensiones y características de la organización escolar.

Unidad 2. Documentos institucionales de la organización escolar.

Unidad 3. El Gobierno de los centros.

Unidad 4. Los agrupamientos: estructuras para el trabajo de los alumnos y alumnas.

Unidad 5. Las organizaciones educativas para atender a la diversidad.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Antúnez, s. (1994). La autonomía de los centros escolares, factor de calidad educativa y requisito para la innovación. Revista de Educación, 304, 81-112.

Brescia, G. P. G. (2016). La matriz insonora del cambio educativo: la organización escolar. Perspectivas para su investigación. REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 7(13), 43- 60.

Gaziel, H., Warnet, M., y Cantón, I. (2000). La calidad en los centros del siglo XXI: propuestas y experiencias prácticas. Madrid. La Muralla.

Pámies Rovira, J., y Tarabini-Castellani, A. (2017). Expectativas docentes, agrupamiento del alumnadoy segregación escolar. Una etnografía en entornos de alta complejidad social en Cataluña. Universidad Autónoma de Barcelona.

Vizcaíno, R. (19 de febrero de 2019). Funciones del maestro de pedagogía terapéutica LOMCE [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://www.campustraining.es/noticias/funciones-maestro-pedagogia-terapueutica-lomce/

Complementaria

Andrés-Cabello, S., y Giró-Miranda, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas (REPPP), 7, 28-47. Doi: 10.5944/reppp.7.2016.16302

Carrasco-Macias, M.J., Coronel-Llamas, J.M., Fernández-Serrat, M.L., García-Rodríguez, M.P., González-Losada, S., Moreno-Sánchez, E. (2013). Conocer y comprender las organizaciones escolares. Madrid: Pirámide

Henríquez, L. A., y Henríquez, V. A. (2019). Propuesta de implementación del modelo EFQM en la Universidad de Guayaquil basado en la revisión de la literatura. Revista ESPACIOS, 40(29).

Rodríguez-Cruzado, C.R. (2017). Modelo teórico de liderazgo directivo y docente para mejorar la gestión escolar de la institución educativa “Hermano Amelio Miguel Carducci Ripiani” *Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16468

Rodríguez-Serrano, R. (2000) La mejora de los centros educativos: teoría e investigación. Granada. Grupo Editorial Universitario

Vallespir, J., Rincón, J.C. & Morey, M. (2016). La participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado, 19 (1),

31- 45. DOI: http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245751.